

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Проректор по учебной работе**

**А.А. Воронов**

	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
<b>по дисциплине:</b>	Введение в философию сознания
<b>по направлению:</b>	Прикладные математика и физика
<b>профиль подготовки:</b>	Компьютерное моделирование физических процессов Физтех-школа Аэрокосмических Технологий учебно-научный центр гуманитарных и социальных наук
<b>курс:</b>	1
<b>квалификация:</b>	магистр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 2 (весенний) - Экзамен

Аудиторных часов: 30 всего, в том числе:

лекции: 30 час.

семинары: 0 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 75 час.

Подготовка к экзамену: 30 час.

Всего часов: 135, всего зач. ед.: 3

Количество контрольных работ, заданий: 2

Программу составил: А.А. Лаврова, канд. филос. наук, доцент

Программа обсуждена на заседании учебно-научного центра гуманитарных и социальных наук 30.08.2024

## Аннотация

Актуальность курса обусловлена необходимостью подготовки всесторонне образованных специалистов, способных не только успешно реализовать себя в рамках профессиональных компетенций, но и осмысленно выстраивать свою жизненную стратегию в целом, понимать окружающих людей и самих себя, правильно строить коммуникацию, критически оценивать события общественной и приватной жизни.

В рамках курса будут рассмотрены такие фундаментальные философские темы, как природа и специфика сознания человека, факторы, влияющие на его возникновение и функционирование, возможные решения проблемы «сознание – тело» (психофизической проблемы), особенности исследовательских стратегий в области сознания в разные исторические периоды, важность междисциплинарного подхода к проблеме сознания в современный период, круг задач философского и естественнонаучного изучения сознания, культурные, цивилизационные и научно-технические аспекты исследования сознания и другие.

Цель курса состоит в том, чтобы познакомить слушателей с наиболее важными и интересными направлениями философии сознания и их представителями. Начав с предистории вопроса и рассмотрев понятие «души» в античности и в Новое время, мы далее сосредоточим внимание на таких концепциях сознания, как феноменологическая, аналитическая, проанализируем физикалистское, антифизикалистское направления в современной философии сознания, а также рассмотрим направление натуралистического дуализма и панпсихизма. В завершение познакомимся с различными концепциями сознания, которые разрабатываются в настоящее время в России.

## 1. Цели и задачи

### Цель дисциплины

Дать ясное представление об основных этапах, направлениях и проблемах философии сознания, способствовать формированию навыков работы с предельными вопросами, связанными с границами и основаниями различных наук, обучить правильному использованию современного философского инструментария для решения научных задач широкого спектра.

### Задачи дисциплины

- систематизированное изучение проблем современной философии сознания с учетом междисциплинарного взаимодействия и достижений современного естественнонаучного знания о человеке;
- приобретение студентами теоретических представлений о многообразии форм человеческого опыта и знания, природе мышления, соотношении истины и заблуждения;
- понимание смысла соотношения биологического и социального в человеке, отношения человека к природе, дискуссий о характере изменений, происходящих с человеком и человечеством на рубеже третьего тысячелетия.

## 2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-5 Способен специализироваться и инноватизировать	УК-5.1 Способен выявлять специфику философских и научных традиций основных мировых культур

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Способен определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности
	УК-6.2 Оценивает свою деятельность, соотносит цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- историю развития классической и современной философии сознания;
- особенности философских стратегий в изучении сознания;
- проблему соотношения физического и ментального в современной философии и науке;
- проблему сознания в рамках научной картины мира;
- систему междисциплинарных отношений в науке и философии;
- перспективы и риски создания систем ИИ на современном этапе общественного развития.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические знания о человеке, его физической и ментальной природе;
- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;
- учитывать личностные особенности окружающих людей, правильно выстраивать коммуникацию с ними.

владеть:

- философской терминологией;
- приемами критического мышления и аргументированной дискуссии;
- навыками творческого подхода к формированию стратегии своей профессиональной деятельности и жизни в целом.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Введение в философию сознания	2			5
2	Античные представления о душе и теле	2			5
3	Философия Р. Декарта: онтологический раскол	2			5
4	Материалистическое объяснение сознания (Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций)	2			5

5	Идеалистический взгляд на сознание (Дж. Беркли, Гегель)	2			5
6	Феноменология сознания (Ф. Брентано, Э. Гуссерль)	2			5
7	Аналитическая философия сознания. Логический бихевиоризм Г. Райла. Мистерианство К. Макгинна	4			10
8	Физикализм в философии сознания (Х. Патнэм, Д. Деннет)	4			10
9	Антифизикализм в философии сознания (Дж. Сёрл)	2			5
10	Натуралистический дуализм и панпсихизм (Д. Чалмерс)	4			10
11	Философия сознания в России	4			10
Итого часов		30			75
Подготовка к экзамену		30 час.			
Общая трудоёмкость		135 час., 3 зач.ед.			

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

##### Семестр: 2 (Весенний)

##### 1. Введение в философию сознания

Формирование философии сознания как философской дисциплины. Различные смыслы термина «сознание». Сознание и язык, культура, мозг. Концептуальная проблема "сознание - тело" как ядро философии сознания. Типология философских подходов к данной проблеме. Достижения экспериментальных наук о сознании и их философский смысл. Философия сознания и ИИ.

##### 2. Античные представления о душе и теле

Учение о душе как сверхчувственной сущности и в философии Платона. Аргументы в пользу бессмертия души. Способности души. Тело как «темница» души. Учение о материи и физическом мире («мире вещей»). Соотношение «мира идей» и «мира вещей». Место учения о душе в философии Аристотеля. Гилеморфизм. Душа как энтелехия. Растительная, животная и разумная душа. Два вида интеллекта и вопрос о смертности души.

##### 3. Философия Р. Декарта: онтологический раскол

Методическое сомнение и (само)обнаружение сознания. Аргументы «злой демон» и «сон». Дуализм: телесная (материальная) и мыслящая (духовная) субстанции. Противоположность их атрибутов. Разные виды существования и разные онтологии. Проблема взаимодействия души и тела: окказионализм и шишковидная железа.

##### 4. Материалистическое объяснение сознания (Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций)

Материалистический монизм. Ж. Ламетри (1709-1751) о «естественной истории души», родстве психики животных и человека. Каузальная зависимость мышления и поведения человека от работы мозга и нервной системы. Идея «человека-машины». Д. Дидро (1713-1784) о человеке как вершине развития животного мира. К. Гельвеций (1715-1771) о влиянии социокультурной среды на ум человека и его содержание.

##### 5. Идеалистический взгляд на сознание (Дж. Беркли, Гегель)

Имматериализм Дж. Беркли (1685-1753). Эмпиризм. Зависимость существования физических объектов от сознания. Формы существования духовных сущностей. Абсолютный идеализм Гегеля (1770-1831). Феноменология духа и диалектика сознания.

Абсолютный дух, объективный дух и субъективный дух. Самосознание. Природа (физический мир) как инобытие абсолютного духа.

#### 6. Феноменология сознания (Ф. Brentano, Э. Husserl)

Ф. Brentano (1838-1917) об особенностях ментальных явлений, философская психология. Феноменологический метод Э. Husserl (1859-1938). “Естественная” и феноменологическая установки. Редукция и ее ступени. Структура “чистого сознания”. Учение об интенциональности. Критика Husserl сциентистского рационализма и объективизма. Концепция “кризиса европейских наук”. Понятие “жизненного мира”. Проблема обоснования intersubjectivity. От “чистого Я” к человеческой личности.

#### 7. Аналитическая философия сознания. Логический бихевиоризм Г. Райла. Мистерианство К. Макгинна

Понятие аналитической философии и ее эволюция (поздний Л. Витгенштейн, лингвистическая философия). Логический бихевиоризм Г. Райла (1900-1976). Критика картезианской догмы «призрака в машине». Перевод ментального языка на язык действий. Диспозициональная концепция сознания.

Мистерианство К. Макгинна (р. 1950) и его учение о когнитивной закрытости человека и невозможности разрешения трудной проблемы сознания.

#### 8. Физикализм в философии сознания (Х. Патнэм, Д. Деннет)

Функционализм Х. Патнэма (1926-2016). Вычислительная теория сознания. Мысленные эксперименты «Двойник Земли» и «Мозги в бочке».

Иллюзионизм Д. Деннета (1942-2024). Изоморфизм психической деятельности и компьютерных программ. Теория трех установок. Эволюция способов прогнозирования в живой природе. Теория мемов. Сознание как «виртуальная машина». Теория «множественных набросков» против «картезианского театра».

#### 9. Антифизикализм в философии сознания (Дж. Сёрл)

Эмерджентизм Дж. Сёрла (р. 1932). Понятие супервентности. Критика метафизических предрассудков относительно проблемы «сознание – тело». Структура сознания: интенциональность, сеть, фон. Понятия «сильного ИИ» и «слабого ИИ». Мысленный эксперимент «Китайская комната».

#### 10. Натуралистический дуализм и панпсихизм (Д. Чалмерс)

Д. Чалмерс (р. 1966) о «трудной» проблеме и «лёгких» проблемах в изучении сознания. Признание существования качественного опыта. Аргумент «Философский зомби» (аргумент представимости). Естественная и логическая супервентность сознания на мозге. Когерентность и организационная инвариантность как связующие принципы физического и ментального. Двухаспектность понятия «информация» как аргумент в пользу панпсихизма.

#### 11. Философия сознания в России

Концепция локального интеракционизма В. В. Васильева. Информационная теория сознания Д.И. Дубровского. Философское значение исследований в области нейронауки и психолингвистики К.В. Анохона, Т.В. Черниговской и др. Научные центры исследования сознания в МГУ.

### 5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием (проектор, звуковая система). Принтер и бумага для распечатки материалов к лекциям.

## **6. Перечень рекомендуемой литературы**

### Основная литература

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения:

Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-18296-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534737> (дата обращения: 09.01.2025).

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-16291-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538765> (дата обращения: 09.01.2025).

Кант, И. Антропология / И. Кант ; переводчик Н. М. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 200 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567182> (дата обращения: 09.01.2025).

### Дополнительная литература

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z00000004/>

<http://www.studfiles.ru/preview/5856792/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины студент должен самостоятельно пополнять свои знания и изучить основополагающие работы в области изучаемой дисциплины.

Успешное освоение курса требует напряжённой работы студента непосредственно на лекции, а также самостоятельной работы для усвоения пройденного материала и решение задаваемых теоретических задач.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>по направлению:</b>	Прикладные математика и физика
<b>профиль подготовки:</b>	Компьютерное моделирование физических процессов Физтех-школа Аэрокосмических Технологий учебно-научный центр гуманитарных и социальных наук
<b>курс:</b>	<u>1</u>
<b>квалификация:</b>	магистр
Семестр, формы промежуточной аттестации: 2 (весенний) - Экзамен	
<b>Разработчик:</b>	А.А. Лаврова, канд. филос. наук, доцент

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Способен выявлять специфику философских и научных традиций основных мировых культур
	УК-5.2 Способен определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности
	УК-6.2 Оценивает свою деятельность, соотносит цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами

## 2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Введение в философию сознания» обучающийся должен:

### знать:

- историю развития классической и современной философии сознания;
- особенности философских стратегий в изучении сознания;
- проблему соотношения физического и ментального в современной философии и науке;
- проблему сознания в рамках научной картины мира;
- систему междисциплинарных отношений в науке и философии;
- перспективы и риски создания систем ИИ на современном этапе общественного развития.

### уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические знания о человеке, его физической и ментальной природе;
- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;
- учитывать личностные особенности окружающих людей, правильно выстраивать коммуникацию с ними.

### владеть:

- философской терминологией;
- приемами критического мышления и аргументированной дискуссии;
- навыками творческого подхода к формированию стратегии своей профессиональной деятельности и жизни в целом.

## 3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю



Примеры заданий (тестов) для контрольной работы:

1. Понятие «интенциональность» в феноменологии относится к:  
А. Социальным конфликтам      Б. Личностным конфликтам  
В. Бессознательным импульсам      Г. Жизни сознания      Д. Развитию науки
2. Понятие «трудной проблемы сознания» было введено в философию  
А) К. Поппером      Б) П. Фейерабендом      В) Дж. Сёрлом  
Г) Д. Деннетом      Д) Д. Чалмерсом
3. Согласно Д. Деннету, «программистом» человеческого сознания является:  
А. Господь бог      Б. Мировой разум      В. Культура  
Г. Материя      Д. Естественный отбор
4. Существование физического мира Дж. Сёрл считает  
А. Доказанным фактом      Б. Следствием убеждения  
В. Фоновой установкой      Г. Иллюзией      Д. Мемом

#### **4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Вопросы для подготовки к экзаменуЖ

1. Дуализм Р. Декарта.
2. Материалистический монизм Ж. Ламетри.
3. Логический бихевиоризм Г. Райла.
4. Философский смысл мысленных экспериментов Х. Патнэма «Двойник Земли» и «Мозги в бочке».
5. Понятие супервентности сознания на мозге и его интерпретации в аналитической философии сознания.

Примеры билетов для проведения экзамена.

Билет 1.

1. Сущность и способности души в философии Платона
2. Основные идеи информационной теории сознания Д. И. Дубровского

#### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» (10,9,8) выставляется обучающемуся, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, демонстрирует: обоснованные примеры, глубокое и прочное усвоение программного материала, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, свободное владение материалом.

Оценка «хорошо» (7,6,5) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное изложение теоретических концепций и определений, способность приводить релевантные примеры.

Оценка «удовлетворительно» (4,3) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в приведении релевантных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» (2,1) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, а также за отсутствие ответа.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Процедура оценки знаний, умений и навыков включает в себя прохождение экзамена в форме устного опроса по билетам. Преподаватель также может задавать дополнительные вопросы сверх имеющихся в билете